

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: Por definirse	Créditos: 8
Materia: ECONOMÍA REGIONAL Y URBANA II	
Departamento: CIENCIAS SOCIALES	
Instituto: CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN	
Modalidad: Presencial	
Carrera: Maestría en Economía	
Nivel: Cuarto Semestre	Carácter: Electiva
horas: 64 totales, 32 sesiones (8 semanas)	Tipo: Curso, seminario y taller
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedente(s):	Clave(s): NA
Seminario de Tesis II	
Consecuente(s):	Clave(s): A determinarse
Ninguna,	
<b>III. Antecedentes</b>	
<b>Conocimientos:</b> Los estudiantes deben tener conocimientos básicos de: teoría económica, teoría económica regional, nueva geografía económica, paquetes computacionales, y del idioma inglés	
<b>Habilidades</b>	
- Razonamiento analítico sobre problemas que atienden al espacio económico regional	
- Capacidad de interpretación de modelos de desarrollo regional	
- Autoadministración	
- Manejo básico de lengua extranjera (inglés).	
- Análisis de problemas económicos de carácter territorial	
- Habilidad para investigar al localizar y procesar la información económica disponible en la Biblioteca Central de la UACJ y en direcciones electrónicas de bases de datos, como INEGI, Banco Mundial, IMIP, entre otras.	
- Exponer debidamente algunos de los temas que forman este programa académico	
- Expresar por escrito las actividades que se indiquen para este programa académico, haciendo un uso correcto de las reglas ortográficas y de redacción, comprensión de lectura, etc.	
- Trabajo colaborativo en talleres de aplicación de los métodos de análisis regionales para la puesta a prueba de sus hipótesis de investigación.	

### Actitudes y valores

- Conocer, respetar y participar en los derechos y obligaciones establecidos para cualquier curso que se imparta en la UACJ.
- Ser puntual y tener respeto por el maestro y los compañeros.
- Respeto y responsabilidad hacia sus compañeros, el docente y la Universidad en general.
- Crearse un compromiso individual de participación activa en todas las actividades propias de este Programa Académico.
- Mostrar y demostrar su honestidad y seriedad en los trabajos y actividades individuales y colaborativas propias de este Programa Académico.

### IV. Propósitos generales

Este curso proveerá al estudiante de las herramientas básicas de análisis regional, para poner a prueba sus hipótesis de investigación.

Al terminar el alumno será capaz de:

1. Identificar y resolver los índices e indicadores de economía regional en sus dos vertientes; los instrumentos espaciales permitirán al alumno caracterizar los territorios para identificar las posibles problemáticas de desarrollo regional, y apoyarse en las herramientas de evaluación sectorial para intentar resolverlas y explicarlas. Al finalizar el módulo el alumno será capaz de construir índices e indicadores para apoyar el trabajo de investigación.
2. Realizar la autoevaluación de los resultados, a través de la interpretación de los índices e indicadores espaciales y sectoriales; a partir de la revisión de los productos con el apoyo de otras investigaciones de índole similar. Al terminar el módulo, se espera que el alumno tenga la capacidad de identificar qué tipo de problemática enfrenta dentro de su investigación, además de cómo y qué puede aportar para darle solución.
3. Realizar un recuento y análisis de las políticas públicas regionales, a nivel nacional; para apoyarse en la construcción de alguna (s) propuestas de solución a cada tipo de problemas o políticas que están inmersas en la investigación. Al finalizar el curso se espera que el alumno sea capaz de realizar alguna(s) propuesta(s) para ayudar a resolver la problemática que enfrenta en su investigación, así como evaluar el funcionamiento de las actuales políticas económicas regionales, a partir del análisis inherente a su línea de especialización.

### V. Compromisos formativos

**Conocimiento:** Al finalizar el curso, se pretende dotar a las/los estudiantes de conocimientos, capacidades y herramientas necesarias para realizar análisis críticos sobre los aspectos socioeconómicos, teóricos, históricos considerando diversos itinerarios empíricos, a partir del bosquejo en el panorama de la ciencias sociales y la construcción ideológica del paradigma del desarrollo.

**Habilidades:** Tener la oportunidad de incrementar su comprensión a través de la lectura de textos disciplinarios en su idioma y en el idioma inglés. Adquirir la habilidad de comprender literatura de

economía regional, a fin de identificar los métodos y las técnicas apropiadas a los estudios de desarrollo regional, con el objetivo de estudiar ciertos fenómenos económicos insertos en el espacio territorial, e identificar los problemas que de éste deriven para proponer alguna solución.

Ejercitar la habilidad de investigar, al tener un mayor vocabulario para poder entender textos comunes a la literatura de econometría, además de dotarse de herramientas metodológicas para realizar estudios espaciales concernientes a los territorios.

Actitudes y valores: Motivar la perseverancia al aplicar de manera rigurosa la teoría económica espacial aplicada a los problemas de los territorios.

## VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Salón de Clases determinado por la coordinación del programa

**Laboratorio:** NA

**Mobiliario:** Mesas, sillas y pizarrón

**Población:** 15 Alumnos

**Material de uso frecuente:**

A) Cañón y computadora

**Condiciones especiales:** Uso del Software TAREA-ELITE de la CEPAL (de uso libre y disponible en la red) aplicado para este tipo de análisis.

## VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenido	Actividades (Sesiones)
<b>Unidad 1.</b> <b>Métodos e instrumentos espaciales y sectoriales de economía regional.</b> (14 sesiones)	1. Fuentes comunes de datos indirectos 1.1. Matriz de datos sectorial/ordenamiento de los datos 1.2. Matriz de datos regional/ordenamiento de los datos 2. Índices e indicadores de concentración sectorial 2.1. Participación económica del sector en la región. 2.2. Índices de especialización sectorial 2.2.1. Índice de Herfindahl 2.2.2. Índice de Krugman 2.2.3. Índice de Hoover-Balassa 2.2.4. Coeficiente de localización 2.3. Base económica, comercio regional y multiplicadores del empleo 2.3.1. Método de variaciones relativas 2.3.2. Cociente de variación relativa 2.3.3. Coeficiente de reestructuración económica 2.3.4. Indicadores de diferencias	Lectura previa de las notas de clase proporcionadas por el titular de la materia y ejercicios en software de la materia.  Realizar los laboratorios de clase, adecuando cada una de sus bases y el planteamiento de cada instrumento <i>ad hoc</i> a su investigación.

	<p>estructurales.</p> <p>3. Índices e indicadores de concentración espacial y dinámica regional</p> <p>3.1. Participación económica de la región</p> <p>3.2. Coeficientes de especialización</p> <p>3.3. Cociente de localización</p> <p>3.4. Índice de diversidad Hirschman-Herfindhal</p>	
<p><b>Unidad 2.</b>  <b>Análisis empírico e interpretación de los índices e indicadores de evaluación espacial y sectorial.</b>  (10 sesiones)</p>	<p>1. Identificación de sistemas espaciales</p> <p>1.1. Sector primario</p> <p>1.2. Sector secundario</p> <p>1.3. Sector terciario</p> <p>2. Nodalización urbana</p> <p>2.1. Identificación de cambios de uso de suelo</p> <p>2.2. Interacción e intercambio espacial</p> <p>3. Patrones de interacción espacial</p> <p>3.1. Primario</p> <p>3.2. Secundario</p> <p>3.3. Terciario</p> <p>4. Accesibilidad y transición de los procesos espaciales</p>	<p>Lectura previa de las notas de clase proporcionadas por el titular de la materia y ejercicios en software de la materia.</p> <p>Realizar los laboratorios de clase, adecuando cada una de sus bases y el planteamiento de cada instrumento <i>ad hoc</i> a su investigación.</p>
<p><b>Unidad 3</b>  <b>Evaluación de problemas y políticas del desarrollo económico regional.</b>  (8 sesiones)</p>	<p>1. Identificación, evaluación y propuestas de política pública en el área del sector primario</p> <p>2. Identificación, evaluación y propuestas de política pública en el área del sector secundario</p> <p>3. Identificación, evaluación y propuestas de política pública en el área del sector terciario</p> <p>4. Propuestas de política pública para el desempeño gubernamental/institucional</p>	<p>Lectura previa de las notas de clase proporcionadas por el titular de la materia y ejercicios en software de la materia.</p> <p>Realizar los laboratorios de clase, adecuando cada una de sus bases y el planteamiento de cada instrumento <i>ad hoc</i> a su investigación.</p>
<p><b>VIII. Metodología y estrategias didácticas</b></p>		
<p>1. Metodología Institucional:</p> <p>a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y en el internet.</p> <p>b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en español o lengua inglesa</p> <p>c) Se resolverán problemas teóricos y de aplicación.</p> <p>2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:</p> <p>A. Exposiciones: docente y alumno</p> <p>B. Investigación: aplicable (documental)</p>		

- C. Discusión: casos y problemas específicos
- F. Otro: Localización y procesamiento de información electrónica (“en línea”) y digital, manejo de software especializado para el análisis, estudio y evaluación de políticas públicas de carácter regional.

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

#### a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 8.0

Permite examen de título: No.

#### b) Evaluación del curso

Acreditación de la materia mediante los siguientes porcentajes:

Tres exámenes parciales 60 %

Ensayo final con carácter de publicación 40%

Total 100 %

### X. Bibliografía

#### A) Bibliografía obligatoria

##### **Básica:**

Boisier, S. (1980). *Técnicas de análisis regional con información limitada* (Vol. 27). (I. L. Social, Ed.) Santiago de Chile, Chile: CEPAL-ILPES.

Garza, G., & Sobrino, J. (2009). *Evolución del sector servicios en ciudades y regiones de México*. (COLMEX, Ed.) Ciudad de México: El Colegio de México.

Sobrino, L. J. (2005). Competitividad territorial: Ámbitos e indicadores de análisis. *Economía, Sociedad y Territorio, Dossier Especial*, 123-183.

##### **Complementaria y de Apoyo:**

La necesaria para realizar la investigación correspondiente.

### X. Observaciones y características relevantes al curso

- 1) Se aplicarán tres exámenes parciales al finalizar cada una de las Unidades, al finalizar el curso el estudiante deberá entregar un ensayo con carácter de publicación en las revistas indizadas nacionales o internacionales, pero inscritas en el padrón de revistas del CONACyT.
- 2) Los controles de lecturas, tareas, trabajos extra clase y exposiciones se refieren a las actividades

complementarias al desarrollo de los temas del curso.

- 3) Todos los trabajos extra clase deberán ser realizados en procesador de palabra.
- 4) La no presentación de cualquiera de los exámenes o la falta de entrega de algún trabajo en las fechas que se señalen -para las cuales no hay prórrogas- implica la calificación no aprobatoria (cero) correspondiente.
- 5) La calificación final es una calificación ponderada de los exámenes y la calificación de las tareas.
- 6) Los exámenes parciales y el final serán escritos y en clase. El titular podrá aplicar un examen a llevar si considera necesario.
- 8) Queda estrictamente prohibido el uso de aparatos de comunicación electrónica (teléfonos celulares, beeper's, radioteléfonos, etc.) dentro del salón donde se esté realizando la sesión correspondiente, durante el tiempo de la clase.
- 10) Los alumnos podrán solicitar y tener asesorías en las fechas estipuladas para tutoría por el titular de la materia.

#### **X. Perfil del docente**

- Profesional con estudios mínimos de Maestría en economía regional.
- Experiencia docente mínima de dos años.
- Tener y mostrar disposición para asesorar y tutorar a su alumnado en sesiones programadas.
- Académico con práctica profesional relacionada con el contenido general de este curso.

Elaboro: Dra. Rosa María García Almada

Fecha: Febrero/2012